

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10  
От 04.07.2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Методист по МР  
Е.А. Матжиева

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 123-ОД  
от 17.08.2023 г.

директор  
МКОУ СОШ № 8  
ст. Котляревской



М.М. Роменский

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированная

**Адресат:** 7 -12 лет

**Срок реализации:** 1 год, 162 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Харик Людмила Петровна - педагог дополнительного образования

КБР, ст. Котляревская

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....6

#### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебный план.....7- 9

Содержание учебного плана.....9-11

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....12

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Календарный учебный график..... 13

Кадровое обеспечение.....13

Материально-технические условия реализации программы..... 13

Формы аттестации и оценочные материалы.....14

Методическое и дидактическое обеспечение программы.....15

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Список литературы для педагога.....17

Список литературы для учащихся .....17

Интернет-ресурсы..... 17

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы** – модифицированная

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31.03.2022 №678-р.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 с изменениями от 30.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Письма Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 04.2017.

Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

Приказ Минобрнауки КБР № 778 от 17.08.2015 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Методические рекомендации Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) 2023 года.

Устав МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.

Локальные акты МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской по доп. образованию.

**Актуальность программы** обусловлена важностью положительного влияния шахмат на совершенствование у детей многих психических процессов, таких как, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Доказано, что занятия шахматами не только укрепляют память, но и развивают аналитические способности, воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремлённость, объективность волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, они способствуют укреплению дружеских отношений.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Новизна** данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды, задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся, применении метода исследования (написания рефератов и докладов по истории шахмат, биографии известных шахматистов), в создании учебно-тематического плана.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной общеобразовательной программы, от ранее существующих, можно считать применение разных подходов к обучению. Комплексный подход основывается на межпредметных связях с математикой, историей, окружающим миром. Дифференцированный подход, заключающийся в возможности заниматься в разновозрастных группах, безусловно положительно влияет на формирование определённых качеств характера и поведения, особенно на соревнованиях разного уровня. Индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы оказывает благотворное влияние на развитие памяти, так как в мыслительной деятельности шахматиста преимущественное значение имеет не буквальное, механическое, а смысловое, логическое запоминание. Поиск лучшего хода требует мобилизации всех умственных и физических сил. В процессе игры шахматист привыкает к борьбе за шахматной доской и на многочисленных опытах учится составлять собственные планы.

Кроме того, программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков сделать обучение радостным, поддерживать интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

**Адресат:** возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 7 до 12 лет. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной. Для обучения принимаются все желающие. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.). Отчисление из группы производится по причине непосещения занятий без уважительной причины, а также по желанию учащихся или родителей.

**Срок реализации:** 1 год, 162 часа.

**Режим занятий:** 2 и 3 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 45 минут. Недельная нагрузка на группу в среднем: 4,5 часа.

Занятия проводятся:

2 раза в неделю (1 и 3 недели каждого месяца) 4 часа (по 2 академических часа в день);

3 раза в неделю (2 и 4 недели каждого месяца) 5 часов (из них 2 раза по 2 академических часа в день и 1 раз по 1 академическому часу в день).

**Наполняемость группы:** 10-12 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** учебное занятие, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, игры с компьютером, видеопросмотры материалов соревнований с последующим анализом, учебно-творческие выступления.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие интеллектуально-познавательных способностей учащихся младшего возраста в процессе обучения игре в шахматы. Формирование желания овладеть основами игры в шахматы и получения первоначальных навыков участия в соревнованиях.

### Задачи программы

#### Обучающие:

знакомить с основными правилами игры в шахматы;  
формировать и расширять систему знаний, умений, навыков, компетенций в области шахмат;  
развивать познавательный интерес к освоению основных шахматных систем;  
дать базовые знания об истории происхождения шахмат;  
научить решать простые шахматные этюды и задачи;  
научить вести турнирную борьбу.

#### Развивающие:

стимулировать познавательную активность учащихся посредством включения их в различные виды деятельности;  
способствовать развитию и совершенствованию навыков игры в шахматы;  
активизировать мыслительную деятельность учащихся;  
мотивировать к развитию творческой индивидуальности;  
развивать логическое мышление, память, творческое воображение;  
развивать навыки составления собственных стратегических планов в игре;  
развивать навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

#### Воспитывающие:

воспитывать настойчивость, выдержку, трудолюбие, волю к победе;  
воспитывать чувства сплочённости и коллективизма;  
формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;  
обучать навыкам самоорганизации и самоконтроля при выстраивании учебного процесса;  
мотивировать стремление к достижению желаемого результата;  
прививать любовь к шахматной игре.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля.
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Вводные занятия.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	беседа, педагогическое наблюдение, устный опрос.
1.1	Правила техники безопасности в учебном классе. Первое знакомство с шахматным королевством.	2	2	-	
1.2	Величайшие шахматисты мира. Права и обязанности игроков. История развития шахмат.	2	2	-	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Шахматная доска.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Беседа, тестирование, наблюдение, устный опрос.
2.1	Шахматная доска. Центр шахматной доски.	2	1	1	
2.2	Центральные поля. Центр. Малый центр. Обозначение полей шахматной доски. П/и «Вижу цель»	2	1	1	
2.3	Горизонталь, вертикаль, диагональ. П/и «Назови вертикаль, горизонталь, диагональ».	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Беседа, тестирование, наблюдение, устный опрос.  Беседа, тестирование.
3.1	Белые и чёрные фигуры. Начальная расстановка фигур перед шахматной партией.	6	2	4	
3.2	Ладья.	6	2	4	
3.3	Белопольные и чернопольные слоны.	6	2	4	
3.4	Ферзь.	6	2	4	
3.5	Конь.	6	2	4	
3.6	Пешка.	3	1	2	
3.7	Король.	3	1	2	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Ходы и взятие фигур.</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	

4.1	Правила хода и взятия каждой из фигур.	10	2,5	7,5	Беседа, наблюдение, устный опрос.
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Ценность шахматных фигур.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
5.1	Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	2	0.5	1,5	Беседа, устный опрос.
5.2	Материальное преимущество и баланс. Обмен фигурами.	2	0.5	1,5	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Цель шахматной партии.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
6.1	Представления о том, как начинать шахматную партию.	6	2	4	Беседа, устный опрос.
6.2	Мат – цель шахматной партии. Ситуация «мат».	6	2	4	
6.3	Шах. Понятие о шахе. Открытый и двойной шах. Способы защиты от шаха.	6	2	4	
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Шахматные комбинации.</b>	<b>40</b>	<b>9,5</b>	<b>30,5</b>	
7.1	Ферзевый и королевский фланги.	6	2	4	Беседа, наблюдение.
7.2	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	6	2	4	
7.3	Продвижение пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.	4	1	3	Беседа, наблюдение, анализ шахматных партий.
7.4	Связка.	2	0.5	1,5	
7.5	Дебют (начало игры).	6	1	5	
7.6	Миттельшпиль (середина игры).	6	1	5	
7.7	Эндшпиль (конец игры).	6	1	5	
7.8	Блокировка.	4	1	3	
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Особенности матования одинокого короля.</b>	<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>10,5</b>	
8.1	Простейшие схемы матовых ситуаций.	4	1	3	



8.2	Линейный мат двумя ладьями.	2	0.5	1,5	Беседа, тестирование, наблюдение, анализ шахматных партий.
8.3	Шахматные комбинации.	4	1	3	
8.4	Мат ферзем и королем. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами.	2	0.5	1,5	
8.5	«Детский мат».	2	0.5	1,5	
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Принципы шахматной игры и правила поведения при игре на шахматных турнирах.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Беседа, педагогическое наблюдение, устный опрос.
9.1	Тактика ухудшения положения фигур противника и улучшения положения своих фигур.	6	2	4	
9.2	Стратегия шахматной игры. Нападение и угроза.	6	2	4	
9.3	Способы нахождения выхода в трудном положении. Психологический тренинг «Будь спокоен».	6	2	4	
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Отчетные мероприятия. Соревнования, турниры.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
10.1	Турниры по шахматам. Разбор партий.	12	4	8	Участие в турнирах, анализ результатов
<b>Итого:</b>		<b>162</b>	<b>51,5</b>	<b>110,5</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводные занятия. История развития шахмат (4 часов).

Теория: Знакомство с историей возникновения шахматной игры. Инструктаж по технике безопасности.

### Раздел 2. Шахматная доска (6 часов).

Теория: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Знакомство с основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланги, белые и черные поля.

Практика: Освоение начальных навыков ориентации на шахматной доске. Изображение шахматной доски. Записывание обозначения полей, фигур.

Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее». Игра «Почтальон».

### **Раздел 3. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур (36 часов).**

Теория: Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Разыгрывание различных окончаний партий.

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая».

### **Раздел 4. Ходы и взятие фигур (10 часов).**

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: Разыгрывание партий. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля.

Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

### **Раздел 5. Ценность шахматных фигур (4 часов).**

Теория: Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты.

Практика: Разыгрывание партий. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля.

Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

### **Раздел 6. Цель шахматной партии (18 часа).**

Теория: Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Разыгрывание партий. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля.

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры». «Ладья против пешек», «Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

### **Раздел 7. Шахматные комбинации (40 часов).**

Теория: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика: Разыгрывание партий. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля.  
Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

#### **Раздел 8. Особенности матования одинокого короля (14 часов).**

Теория: Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Разыгрывание различных окончаний партий.

Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

**Раздел 9. Принципы шахматной игры и правила поведения при игре на шахматных турнирах (18 часов).**

Теория: Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: Тактика ухудшения положения фигур противника и улучшения положения своих фигур. Способы нахождения выхода в трудном положении. Психологический тренинг «Будь спокоен».

Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля.

#### **Раздел 10. Отчетные мероприятия. Соревнования, турниры (12 часов).**

Теория: Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Практика: Психологический тренинг «Будь спокоен». Участие в соревнованиях.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Образовательные**

Учащиеся будут:

ознакомлены с основными правилами игры в шахматы;  
получать базовые знания об истории происхождения шахмат;  
учиться решать простые шахматные этюды и задачи;  
учиться вести турнирную борьбу.

### **Развивающие**

У учащихся будет / будут:

развита познавательная активность посредством включения их в различные виды деятельности;  
развито и усовершенствовано навык игры в шахматы;  
активизирована мыслительная деятельность учащихся;  
мотивирована к развитию творческой индивидуальности;  
разовьется логическое мышление, память, творческое воображение;  
разовьется навыки составления собственных стратегических планов в игре;  
сформированы навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

### **Воспитательные**

У учащихся будет / будут:

воспитаны настойчивость, выдержка, трудолюбие, воля к победе;  
чувства сплочённости и коллективизма;  
сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;  
навыки самоорганизации и самоконтроля при выстраивании учебного процесса;  
мотивировано стремление к достижению желаемого результата;  
привита любовь к шахматной игре.

## Раздел 2: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05.	36	162	2 и 3 раза в неделю

#### Условия реализации

Программа объединения «Шахматы» рассчитана на 1 год реализации. Возраст обучающихся 7-12 лет. В группах занимаются по 10-12 человек. Занятия проводятся на базе общеобразовательного учебного заведения. Образовательный процесс учитывает возрастные, психологические особенности детей и предполагает возможную необходимую коррекцию времени занятий.

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

#### Материально-техническое обеспечение

Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, комплекты шахматных фигур с досками, шахматные часы, компьютеры, интерактивная доска, дидактический материал.

Реализация программы «Шахматы в школе» осуществляется на базе МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской, в специально оборудованном кабинете для занятий шахматами.

#### Методы работы

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

Словесный: беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный: показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический: турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные: обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный: обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический: анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый: учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Библиотека, электронная образовательная среда. Методические материалы.

### **Формы аттестации / контроля**

Контроль успеваемости учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» предусмотрен текущим и промежуточным педагогическим контролем.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме тестирования, решения задач, бесед, наблюдения, анализа шахматных партий и устного опроса поочередно.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» проводится для определения результативности освоения программы после каждого года обучения в форме итогового турнира.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы тестирования, протоколы соревнований, видеозаписи, фото, грамоты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, школьные шахматные соревнования, участие в районных шахматных турнирах, участие в спартакиаде школьников, театрализованные творческо-познавательные мероприятия, итоговый шахматный турнир.

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» не предусмотрена.

### **Оценочные материалы**

Проведение промежуточной аттестации учащихся в форме итогового турнира позволяет определить достижения учащимися планируемых результатов,

и оцениваются наградными материалами (грамотами, призами) в рамках заданных номинаций.

В процессе проведения занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развитие мировоззрения, повышение эрудированности, с помощью тестирования, решения задач, дидактических игр, а также путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность навыков использования приобретённых знаний и умений. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

Критерии оценок

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительных вопросов.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Оценивание результатов тесты, практические задания

Низкий уровень менее 40% правильных ответов

Средний уровень 40-80-% правильных ответов

Высокий уровень свыше 80% правильных ответов

3. Самостоятельная деятельность

Высокий уровень: самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога.

Средний уровень: выполняет задание с небольшой помощью педагога.

Низкий уровень: выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем.

### **Формы организации учебного занятия**

Формы реализации программы, обучения и виды занятий. Во время проведения занятий используются следующие очные формы организации деятельности учащихся:

индивидуально-групповая;

индивидуальная;

групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Беседа.
9. Анализ партий.

### **Методические материалы:**

инструктаж по охране труда и технике безопасности;  
учебно-методические пособия;

методические разработки;

разноуровневые задания и упражнения;

сценарии воспитательных мероприятий;

электронные образовательные порталы;

электронные образовательные порталы;

Интернет-ресурсы. Дидактические материалы:

сборник игр (дидактических, интеллектуальных.);

дидактический материал;

наглядные пособия (карточки, плакаты, таблицы);

тематические презентации;

различный информационный материал по темам;

видеоматериалы.

Алгоритм учебного занятия:

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

1 Организационный этап.

2 Актуализация знаний.

3 Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).

4 Проверка понимания.

5 Закрепление знаний.

6 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7 Рефлексия.



### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Список литературы для педагогов

1. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006г.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003г.
4. Зайкин В.В., Зайкина В.Л. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, Норильск, 2010г.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. М.: Новая школа, 2004г.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002г.
7. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. М.: Педагогика, 2011г.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. М.: Астрель, АСТ, 2000г.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. М.: Поматур, 2000г.
11. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. «Астрель», Москва 2007г.
12. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011г.

#### Список литературы для учащихся

1. Бретт Н. Как играть в шахматы. М.: Слово, 2000г.
2. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. М.: Синтез, 2014г.
3. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. Минск, 2014г.
4. Мацукевич А.А. Шахматные правила. М.: Астрель, 2007г.
5. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. М.: РиПДЛ Классик, 2006г.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://Lichess.org>
2. <http://Chessking.com>
3. <http://ChessPlanet.ru>
4. <https://www.chess.com>
5. <https://www.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/55630>